

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад № 259 общеразвивающего вида»



Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад № 259 общеразвивающего вида»

Приказ № 77 от 1 июня 2021г.

О.П. Дикунова /О.П. Дикунова/

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда

для детей с умственной отсталостью

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Ответственный за реализацию программы:

Учитель-логопед: О.Н. Силагадзе /О.Н. Силагадзе/

г. Омск 2021

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка...	3
1.1. Характеристика нарушений речевого развития детей умственной отсталостью.....	5
1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	8
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.4 Прогнозируемые результаты реализации программы.....	13

II. Содержательный раздел

2. Содержание логопедической работы.....	14
2.1. Система работы учителя-логопеда.....	21
2.2 Направления и программное содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта... ..	24
3. Планируемые результаты освоения программы.....	27

III Организационный раздел

4. Условия реализации рабочей программы... ..	28
4.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы учителя-логопеда с детьми с ИН	29
5. Формы сотрудничества с родителями воспитанников... ..	30
6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса	31
7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (логопедического кабинета)	35
Приложение	42

Литература

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте 6 - 7 лет, имеющими умственную отсталость.

Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку не действуют традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия. Преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии происходят в сфере образования и с помощью его средств. Имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Лица со сложной структурой дефекта являются инвалидами детства; имея грубые нарушения познавательной деятельности, речи и эмоциональной сферы, они не способны к самостоятельной жизни и требуют постоянного надзора и опеки. Однако при организации специального обучения они усваивают элементарные формы коммуникации, овладевают несложными трудовыми и социальными навыками, т.е. могут быть в определенной степени интегрированы в общество. Таким образом, понимание возможностей их самоидентификации, социализации при ежедневном освоении жизненно важных навыков становится доминирующей идеей.

Поэтому важным для работы с такими детьми является поиск позитивных, резервных возможностей его развития. Умение увидеть «сохранное и здоровое» является основой для построения коррекционной программы, определения содержания воспитательной работы. Усилия специалистов должны быть направлены на поиск «симптомов борьбы» ребенка со сложной структурой дефекта с собственным нарушением интеллекта. Следуя за его возможностями, можно намечать ориентиры его социализации.

Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью является наиболее сложным и специфичным периодом, что обусловлено тяжестью их психофизических и возрастных особенностей. Если ребенок получал специальную коррекционную помощь в раннем и дошкольном возрасте, это, безусловно, влияло положительно на его состояние и готовность к школе. Однако значительное число детей поступает в школу либо в специальный класс, либо в реабилитационный центр поздно, в 7 — 8 лет, из семьи, и эти дети еще совсем не готовы к школьному обучению.

С самого раннего возраста развитие такого ребенка протекает с глубокими качественными отклонениями. Темп развития также чрезвычайно замедлен. Все

это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного, личностного, социально-коммуникативного развития этих детей крайне низок. Между тем содержание и методы обучения должны соответствовать фактическому возрастному уровню каждого ребенка. Все это определяет особые задачи, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы с детьми этой категории в младшем школьном возрасте.

Опыт работы с детьми со сложной структурой дефекта показал, что эти дети развиваются, они способны к обучению и последующей социальной адаптации. Обучение их эффективно в том случае, если оно ведется систематично, организовано в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, направлено на их социализацию и приспособление к жизни в условиях включенности в окружающую среду.

Задача образования ребенка с проблемами интеллектуального развития заключается не только и не столько в приобретении им знаний, умений и навыков, сколько в развитии и становлении всех сторон его личности. Успех возможен только в том случае, когда каждый ребенок рассматривается как индивидуальность, имеющая свои личностные особенности и различные возможности развития.

Приоритетной задачей в работе с детьми со сложной структурой дефекта становится их социальное развитие в целом, а не только систематическое обучение. Должны быть созданы условия обучения и воспитания детей, которые способствуют:

- возникновению желания познавать окружающий мир;
- развитию их социального поведения;
- расширению круга общения с людьми, овладению всеми возможными средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- формированию культурных навыков, усвоению социальных норм и правил.

В эмоционально-волевых и личностных проявлениях дети с тяжелой умственной недостаточностью неодинаковы, что частично связано с разнообразием клинических форм патологии. Они значительно различаются по эмоциональному настрою, возможностям и навыкам общения, навыкам социального поведения. У некоторых наблюдается нестабильность эмоционального состояния, негативизм, неожиданные аффективные вспышки, они конфликтуют с детьми и нуждаются в постоянном внешнем регулировании их деятельности. Другие эмоционально адекватны, ласковы, привязчивы. Все дети эмоционально зависимы от взрослых, от обстановки и социально беспомощны.

Таким образом, обучение детей со сложной структурой дефекта направлено на достижение оптимального для каждого ребенка уровня развития в физическом, интеллектуальном, эмоциональном, социокультурном планах.

1.1 Характеристика нарушений речевого развития детей умственной отсталостью

Нарушения речи у умственно отсталых детей представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей с умственной отсталостью является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у умственно отсталых детей является недоразвитие семантического компонента речи. Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное - почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, не сформировано фонематическое восприятие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или её отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с нарушением интеллекта выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- владеющие *формально хорошо* развитой речью.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов. Выделяют следующие основные причины нарушений

звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением интеллекта при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи умственно отсталых детей.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

У умственно отсталых детей различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних детей является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т.д.

До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Группу компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью могут посещать дети с разной степенью системного недоразвития речи:

1.) Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости

Логопедическая характеристика:

Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

2.) Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости

Логопедическая характеристика:

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

3.) Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости

Логопедическая характеристика:

В структуре речевого дефекта преобладают фонетико-фонематические расстройства. Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах

наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Таким образом, речевые нарушения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности.

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей Программы

Цель программы: развитие коммуникации ребенка (жестовой и речевой), социальной адаптации, адекватное включение его в окружающую социальную среду.

Задачи программы:

- Развивать собственную активность, интерес к окружающему
- Обучать выполнению элементарной речевой инструкции
- Развитие активной речи
- Выработка слухового сосредоточения
- Расширение понимания речи
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Работа над речевым дыханием
- Развитие жестовой речи

Предусматриваются: индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю (20-30 минут в зависимости от возраста)

Этап

Задачи коррекционно-логопедической работы

I Расширение понимания речи Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина — «би-би»; мишка — «ми») Стимуляция подражания «Сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?»

Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции

Соотносить предметы с их словесными обозначениями

Стимулировать формирование первых форм слов

Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно

Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения

Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо»

II Расширять понимание обращенной речи

Формировать двусловные предложения

Осуществить постановку звуков

III Совершенствовать фразовую речь

Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов

Продолжать работу по словоизменению и словообразованию

Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков)

Подготовка к обучению грамоте.

Овладение элементами грамоты

Педагог, проводя все режимные моменты с детьми, прививая им санитарно-гигиенические навыки, организуя игры детей, их досуг, кроме того, проводит занятия по расписанию.

Дети со сложной структурой дефекта по своим психофизическим возможностям не могут долго заниматься одним и тем же видом деятельности. На I этапе обучения длительность занятий составляет 10—15 минут, на II этапе — 15-20 минут.

В каждую конкретную деятельность (игру, лепку, рисование и др.) ребенок со сложной структурой дефекта должен включаться не под давлением педагога, а только по желанию ему подражать, под воздействием собственных импульсов к деятельности. Очень часто негативизм ребенка объясняется его неготовностью принять задачи взрослого. Воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы, с одной стороны, ребенок свободно действовал по своему желанию, с другой — чтобы педагог мог умело направлять эти желания и включать детей в организованную им деятельность.

Время, которое выделяет педагог на ту или иную часть занятия определяется самостоятельно в зависимости возможностей, и организуется им в соответствии с программой и возможностями детей.

Решающее значение для успешности обучения имеет квалификация педагогов, так как работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения развития, требует достаточного понимания специфики их обучения и знания специальных методик. Задача педагога — найти верный путь к каждому ученику, чтобы мобилизовать все его возможности для успешной деятельности, для своевременного продвижения в знаниях и развитии.

При квалифицированном индивидуальном подходе в обучении самые разные воспитанники, как беспокойные, расторможенные, агрессивные, негативистичные, так и чрезвычайно пассивные, вялые, торпидные, дают положительное продвижение.

Специальное коррекционно-развивающее обучение детей со сложной структурой дефекта, безусловно, положительно влияет на их общее развитие, способствует коррекции недостатков их психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного функционирования ребенка в социальной среде.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии:
с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.10.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

с документами Федеральных служб

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго варианта развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 259 общеразвивающего вида»;
- 2) «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (авт. Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др.);
- 3) «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (авт. Н.В. Нищева)
- 4) «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)
- 5) «Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.)

Ведущие цели рабочей программы:

- преодоление нарушений развития речи детей с ИН, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

- Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта.
- создание условий для развития эмоционального, социального, и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
- 2) Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.
- 3) Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учителя-логопеда строится на основе следующих принципов

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- сотрудничество с семьями воспитанников;

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов. Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;

- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка;

Логопед, составляющий индивидуальные программы коррекционной работы руководствуется следующим алгоритмом их построения:

- 1) формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- 2) Работа над пониманием обращенной речи;
- 3) Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- 4) Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- 5) Развитие чувства ритма;
- 6) Развитие дыхания и голоса;
- 7) Совершенствование произносительной стороны речи;
- 8) Формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

Условия эффективности логопедического воздействия

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

1. установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психоневролога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры, массажиста);
 2. установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;
 3. адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада;
 4. сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;
 5. постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;
 6. разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка.
- Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов.

Можно выделить следующие **принципы построения индивидуальных программ:**

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей; учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка.

Логопед, составляющий индивидуальные программы коррекционной работы, руководствуется следующим алгоритмом их построения:

- формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- работа над пониманием обращенной речи;
- развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- развитие чувства ритма;
- развитие дыхания и голоса;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

Методы обучения

<u>словесные</u>	<u>наглядные</u>	<u>практические</u>
Беседа, инструкция, рассказ, описание события и др.	Наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира и др.	Организация детской деятельности (дидактических игр и пр.)

1.4 Прогнозируемые результаты реализации Программы

- динамика индивидуального развития детей;
- коррекция речевых нарушений и развитие речи детей;
- участие родителей в образовательном процессе;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга разработана на основе диагностического материала:

1) Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002

Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л. В. Венедиктова, Т.Т. Воробей, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н. Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А. Чистович, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев.

2) А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. Герцена. 2010

3) А. Зарин «содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009

4) С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос" 1995

5) Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008

II. Содержательный раздел

2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети со сложной структурой дефекта должны усвоить тот объем знаний, речевых умений и навыков, которые обеспечат им дальнейшую социализацию в школе.

- Подражать звукам окружающей среды и повторять простые звуковые комплексы.

Обучение ребенка произнесению простых звуковых комплексов и звукоподражаний голосам животных — хороший способ расширить его активный словарь. В любом языке есть простые короткие звуковые комплексы, обозначающие звуки окружающей среды, действия и эмоциональные состояния людей. Они состоят из звуков, легких для повторения, что делает их незаменимым средством освоения произношения звуков родного языка.

Учить ребенка повторять звукокомплексы можно в простой игре, используя игрушки или картинки, или просто сопровождать звуками свои действия с предметами. Для этого нужно иметь большую картонную коробку и резиновые игрушки — фигурки животных, с помощью которых можно научить ребенка повторять звукоподражания голосам этих животных. Нужно постучать рукой ребенка по коробке, произнося за него вопрос: «Кто там?». Достать из коробки одну игрушку (например, кошку) и назвать ее ребенку: «А там у нас МЯУ!». Голосом и интонацией выделять звукоподражание. Многократное повторение этой игры поможет малышу запомнить звукоподражания и научиться повторять их вслед за педагогом.

Научить ребенка повторять простые звуковые комплексы можно, играя с предметами и игрушками. Нужно показать ребенку, как можно комментировать различные действия звукокомплексами. Например, ударяя рукой ребенка по барабану, произносить «БАМ!», побуждая его повторять. Бросая камешки в любую емкость с водой, говорить «БУЛЬ!», стуча игрушечным молоточком по дощечке — «ТУК-ТУК!», разрушая башню из кубиков — «БАХ!»

Можно использовать аудиокассеты или компакт-диски, на которых записаны звуки и шумы окружающей среды. Разложить перед ребенком картинки, учить его соотносить звуки с соответствующими картинками. Поощрять малыша имитировать звуки окружающей среды.

Можно сделать альбом из фотографий и рисунков с изображениями разных предметов, животных, игрушек. На альбомном листе должна быть только одна картинка! Рассматривая, например, собаку, сказать малышу: «Посмотри, какая маленькая собачка. Ав-ав! — говорит собачка». Поощрять ребенка повторять вслед за вами соответствующие звуки.

- По просьбе взрослого показывать части тела.

Умение ориентироваться в схеме собственного тела является одним из показателей речевого и познавательного развития ребенка. Педагог должен выяснить, какие части тела ребенок уже может назвать, а какие еще нет. Нужно познакомить ребенка с названиями основных частей тела и лица.

Помочь ребенку запомнить ту или иную часть тела могут зрительные ориентиры. Нужно надеть на руку или ногу ребенка яркие браслеты и привлекать к ним внимание.

- Узнавать хорошо знакомые предметы (понимать слова).

Овладевая родным языком, ребенок сначала учится понимать значение слова, а затем произносить его. Важно знакомить ребенка с новыми понятиями, расширяя тем самым его внутренний (понятийный) словарь. В первую очередь нужно знакомить ребенка с теми словами, которые наиболее актуальны в повседневной жизни. Можно выделить несколько важных групп слов: люди; еда; части лица и

тела; игрушки и вещи ребенка; одежда и обувь; действия; слова, отражающие состояния человека.

Для этого можно использовать прием переноса. Сидя за столом, показать ребенку свою ложку и сказать: «Вот моя ложка. А где твоя ложка? Покажи мне твою ложку!». Повторять эту игру нужно постоянно.

- Говорить несколько слов.

Развивая пассивную речь (понимание слова), нужно стимулировать активную (собственную) речь ребенка. Для этого слова нужно многократно повторять ребенку. Детям легче всего повторять короткие слова, состоящие из одного – двух слогов.

Для этого нужно воспользоваться приемом дополнения и развития мысли. Когда ребенок начинает произносить отдельные слова, нужно дополнять и продолжать его фразы. Очень эффективен прием «лесов» (подпорок). Нужно читать ребенку стихи, поощряя его договаривать простые слова в конце строчки. Для таких занятий подходят русские потешки и речевые игры: «Гуси – гуси», «Сорока – сорока», «Каравай – каравай».

- Показывать на картинках одежду, игрушки, предметы домашнего обихода.

Важным значением в развитии речи и мышления ребенка является способность узнавать на картинках хорошо знакомые предметы. Для этого нужно сделать крупные фотографии таких предметов, как ботинка, мячика, плюшевого мишки, шапочки.

Сначала надо убедиться, что ребенок знает и правильно показывает предметы, которые называет педагог. Можно положить перед ребенком три любых предмета и попросить его: «Покажи, где твой мишка».

Когда ребенок будет безошибочно показывать все три предмета, следует научить его класть фотографию предмета рядом с предметом. Объяснять ребенку: «Посмотри, что на этой картинке? Это твой мишка. Покажи мне твоего мишку. Давай положим его фотографию рядом». Нужно помогать ребенку, постоянно направляя его руку, когда он подносит фотографию к предметам.

Нужно учить ребенка узнавать и по просьбе протягивать картинку или фотографию с изображением слов, не показывая соответствующий предмет. Для этого положить перед ребенком три картинки, назвать предмет и попросить ребенка показать картинку, на которой изображен этот предмет.

- Словесно выражать свои желания.

Нужно использовать любые повседневные ситуации для того, чтобы стимулировать ребенка выражать свои потребности. Если ребенок не может выразить словами свои желания, нужно научить его использовать сначала жесты или мимику, отражающие его просьбу. Например, если ребенок хочет пить или есть, он может показывать на рот, если хочет гулять – на дверь.

- Называть предметы (отвечать на вопрос «Что это?»)»

Прием вопросов и ответов поможет ребенку понимать смысл обращенных к нему вопросов. Нужно показать ребенку игрушку и спросить: «Что это?». Затем назвать игрушку, выделяя голосом нужное слово: «Это мяч!» После многократного повтора попробуйте побудить ребенка ответить на вопрос: «Что это?», употребив знакомое для него слово.

- Рассматривать и называть картинки в книжке.

Книга должна отвечать следующим требованиям:
Картинки должны быть четкими и простыми, с минимальным количеством деталей.

На лицевой стороне лиса должен быть изображен всего один предмет, а оборотная сторона должна быть пустой.

Книги должны быть с картонными страницами с глянцевой поверхностью.

В книгах должны быть короткие сказки или истории с предсказуемым концом.

Нужно начать с простых книг без текста, с крупными красочными картинками. Рассматривая книгу, рассказывать ребенку о том, что нарисовано на картинке. Говорить нужно четко и медленно. Дать ребенку время рассмотреть картинку. Рассказывая о детали, рукой ребенка дотрагиваться до нее. Например, когда педагог говорит о том, что яблоко круглое, нужно провести рукой ребенка, описывая круг.

Этап	Задачи коррекционно-логопедической работы
1.	Расширение понимания речи. Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина- «би-би»; мишка – «ми»). Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?» Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции. Соотносить предметы с их словесными обозначениями. Стимулировать формирование первых слов. Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слога слитно. Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения. Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».

<u>2.</u>	Расширять понимание обращенной речи. Формировать двусловные предложения. Осуществлять постановку звуков.
<u>3.</u>	Совершенствовать фразовую речь. Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов Продолжать работу по словоизменению и словообразованию. Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков). Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

Содержание логопедической работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью

<u>Содержание работы</u>	<u>сроки</u>
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?» хлеб? чем ты ешь суп?»	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой работе	В течение 3-4 раза в неделю.
Работа по формированию смысловой стороны слов: 1) "Что значит слово...(посуда, пылесос, холодильник и т.д) 2) Формирование умения применять слово в смысловом контексте "Закончи предложение: Помогай дома (маме)" и т.п.	В течение года
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: 1) Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова 2) Предметный словарь по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные»,	В течение года В течение года В течение года В соответствии с

«Человек», «Дом, семья», «Дом, мебель» «Посуда» «Пища, блюда» «Зима» «Зима, дикие животные» «Зима, зимние забавы, Н.Год» "Дикие животные и детеныши" "Птицы" "Одежда" "Профессии" (шофер, моряк, летчик, полицейский) "Профессии"(воспитатель, учитель, врач, продавец, парикмахер) "Весна"(признаки) "Сезонная одежда" "Обувь" "Весна. Цветы." "День Победы" "Насекомые" "Лето" 3) Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый) 4) Глагольный словарь (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бежит, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...); <i>"Кто что делает?" Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит.</i>	изучаемыми темами
5) Словарь наречий: "Делает как?" <i>Конь бежит (как?)...(быстро)</i> <i>"Собака лает (как?)"...(громко).</i>	
Формирование лексико-грамматических средств языка: 1) Единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)» 2) «Назови ласково» (брат – братик-братец, мама-мамочка-мамуля, зайка-зайка-зайчишка...) 3) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных 4) Приставочные глаголы: Бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т.д. 5) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные	В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года

2.1. Система работы учителя-логопеда

Работа с детьми ведется по следующим направлениям коррекционного обучения:

- формирование навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие предметно - практической деятельности;
- развитие речи и ознакомление с окружающим миром;
- обучение игре;

Дети со сложной структурой дефекта по своим психофизическим возможностям не могут долго заниматься одним и тем же видом деятельности. Продолжительность занятий составляет 10 – 20 минут.

Обучение ведется на протяжении всего времени бодрствования детей: в процессе выполнения режимных моментов, в различного рода играх и на специальных занятиях.

Педагог, проводя все режимные моменты с детьми, прививая им санитарно-гигиенические навыки, организуя игры детей, их досуг, кроме того, проводит занятия по расписанию.

Дети со сложной структурой дефекта по своим психофизическим возможностям не могут долго заниматься одним и тем же видом деятельности. На I этапе обучения длительность занятий составляет 10— 15 минут, на II этапе — 15 — 20 минут.

В каждую конкретную деятельность (игру, лепку, рисование и др.) ребенок со сложной структурой дефекта должен включаться не под давлением педагога, а только по желанию ему подражать, под воздействием собственных импульсов к деятельности. Очень часто негативизм ребенка объясняется его неготовностью принять задачи взрослого. Воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы, с одной стороны, ребенок свободно действовал по своему желанию, с другой — чтобы педагог мог умело направлять эти желания и включать детей в организованную им деятельность.

Время, которое выделяет педагог на ту или иную часть занятия определяется самостоятельно в зависимости возможностей, и организуется им в соответствии с программой и возможностями детей.

Решающее значение для успешности обучения имеет квалификация педагогов, так как работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения развития, требует достаточного понимания специфики их обучения и знания специальных методик. Задача педагога — найти верный путь к каждому ученику, чтобы мобилизовать все его возможности для успешной деятельности, для своевременного продвижения в знаниях и развитии.

При квалифицированном индивидуальном подходе в обучении самые разные воспитанники, как беспокойные, расторможенные, агрессивные, негативистичные, так и чрезвычайно пассивные, вялые, торпидные, дают положительное продвижение.

Специальное коррекционно-развивающее обучение детей со сложной структурой дефекта, безусловно, положительно влияет на их общее развитие, способствует коррекции недостатков их психического и физического развития,

эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного функционирования ребенка в социальной среде. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делится на три периода:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь, ноябрь, декабрь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

Январь, февраль, март – 2 этап работы

Апрель, май, июнь – 3 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

У большинства детей со сложной структурой дефекта собственная речь выражена в виде отдельных слов, часто лепетных, а также структурно нарушенных. Словарный запас в основном ограничен названиями некоторых бытовых предметов. Имея в запасе небольшое число слов, эти дети часто повторяют их или вторят чужим словам. У так называемых безречевых детей активная речь отсутствует. Они произносят несколько лепетных слов, при объяснении жестикуют и мычат, понимают обращенную речь в пределах обиходной бытовой инструкции.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- владеющие формально хорошо развитой речью.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов. Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта:

- несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи;
- позднее развитие фонематического слуха;

- недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи);
- аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Развитие речи детей со сложной структурой дефекта происходит в общении со взрослым, через организацию совместной с ним деятельности, посредством овладения действиями с предметами. К активной речи ребенок перейдет тогда, когда у него накопятся необходимые впечатления и возникнет потребность что-то сказать. Педагог стремится вызвать у ребенка к окружающим предметам эмоциональное отношение, привлекает к ним его внимание и постепенно включает предметы в совместные манипуляции, тем самым обеспечивая знакомство с ними и их свойствами.

Начальный этап обучения и воспитания детей можно рассматривать как довербальный, подготовительный этап к возникновению речи. Важно, чтобы дети в это время как можно больше слышали речь взрослого. Необходимо формировать у ребенка активную реакцию на вербальное обращение, умение сосредотачивать внимание на обращенной к нему речи, желание взаимодействовать со взрослым, умение выполнять простую вербальную инструкцию взрослого.

Обучая детей речи, педагог должен стремиться к тому, чтобы они не только умели произносить слова, но и осмысливали их, чтобы речь не превращалась в набор механически заученных слов. Речь должна быть наполнена предметным содержанием. Главное требование – максимально возможная наглядность. Сначала происходит знакомство с натуральным объектом или его муляжом, выясняется, из каких частей он состоит, его признаки и свойства, функциональное назначение лишь после этого проводятся сопоставление с его изображением на картинке. Дети учатся соотносить реальный предмет с изображением, выделять его из числа других предметов, а также показывать и называть действия бытового характера.

Каждое занятие по развитию речи должно быть посвящено одной какой-нибудь теме, взятую из окружающей действительности. Количество новых слов, сообщаемых на одном занятии, должно быть ограничено. Дети приучаются смотреть, рассматривать, сравнивать, эмоционально реагировать на происходящее. В процессе работы по развитию речи дети узнают назначение предметов окружающего быта, узнают и показывают действия бытового характера, учатся строить простую фразу. У детей расширяется пассивный словарь, активизируется собственная речь, она становится в большей мере средством коммуникации и помогает в дальнейшем обучении.

Рабочая программа разработана в соответствии с программой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. Обучение на занятиях проводится в соответствии с основными принципами дидактики: в определённой

системе, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, при постепенном и последовательном усложнении содержания.

Основывается на комплексном тематическом принципе построения образовательного процесса.

2.2 Направления и программное содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное межанализаторное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех дошкольников различный. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание положительной динамики придают этой работе первоочередное значение.

В группу поступили умственно отсталые дошкольники, которые имеют системное нарушение речи различной степени:

- 1) Безречевые дети. В общении ребенок пользуется отдельными звукоподражаниями и интонированными криками;
- 2) Дети, имеющие определенный словарный запас. В общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой;
- 3) Дети, имеющие фразовую речь. В общении ребенок пользуется фразой, в большинстве случаев двусоставной, с фонетическими и грамматическими искажениями.

Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

У детей (безречевых) основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

У детей владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.

Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками, имеющими нарушение интеллекта является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с интеллектуальной недостаточностью легкой степени

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальной недостаточностью планируется с учётом результатов логопедического обследования.

С учетом вышесказанного, работа по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью проводится как на фронтальных, так и на индивидуальных логопедических занятиях.

Для проведения логопедических занятий группа делится на две, три подгруппы. В подгруппу подбираются дети с примерно одинаковым уровнем интеллектуального (а не речевого!) развития. Такое деление обусловлено тем, что при одном и том же содержании методы обучения в подгруппах будут различными. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом дня в данной группе.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, интеллектуальных, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4.

Индивидуальные (логопедические) занятия с каждым ребенком проводятся не менее четырех раз в неделю. Индивидуальная работа планируется с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию.

Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;

- развитие самостоятельной фразовой речи.

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

3. **Планируемые результаты освоения Программы**

Педагогические ориентиры

- Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширять понимание речи.
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.
- Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими.
- Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.
- Формировать общие речевые навыки.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- Формировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать монологическую речь.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

III Организационный раздел

4. Условия реализации рабочей Программы

Известно, что психическое развитие ребенка со сниженным интеллектом гораздо больше зависит от педагогических условий, в которых он находится, нежели развитие детей в норме.

Нормальное развитие ребенка может происходить только при наличии нескольких условий.

- Первое связанное с состоянием его здоровья (биологический фактор развития).

Сохранность биологической основы обеспечивает ребенку возможность развиваться в соответствии с возрастом.

- Вторым условием является благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития). Представляющая собой специально организованное предметно-игровое пространство, в котором, происходит физическое, эмоциональное, познавательное и коммуникативное развитие ребенка, а также развитие всех видов его деятельности.

- Третье условие, необходимое для нормального развития – активность (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная) самого ребенка.

«Социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны фактически «провоцировать» его развитие.

Условия эффективности логопедического воздействия

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения таких условий, как:

- 1) Установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико – психолого- педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры, массажиста);

- 2) Установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;
- 3) Адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность. Доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада;
- 4) Сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами. Техническими средствами обучения;
- 5) Постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;
- 6) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка.

4.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы учителя-логопеда с детьми с ИН.

В процессе реализации программы, к концу учебного года, предполагается, что дети (в зависимости от возраста) покажут положительную динамику развития по параметрам логопедического обследования. Дети должны:

1. Откликаться на свое имя и фамилию.
2. Фиксировать взгляд на лице партнера при диалоге.
3. Понимать и выполнять простые инструкции.
4. Давать положительно эмоциональный отклик на появление педагога.
5. Узнавать себя и знакомых людей в зеркале.
6. Наблюдать за действиями другого человека.
7. Стараться выражать свои просьбы словами, мимикой, жестами, адекватно реагировать на просьбы собеседника.
8. Дифференцировать бытовые шумы, звуки природы, музыкальные инструменты (выбор из 2-3)
9. Подражать музыкальным игрушкам, животным, птицам; называть знакомые предметы, людей; выражать просьбы с помощью простых, 2-3 сложных фраз.

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна:

- обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- исследовать физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса;
- позволять осуществлять объективную и точную оценку динамики достижений детей в оптимальные сроки;

- включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Сопоставление данных по временным срезам позволяет рассматривать динамику достижений воспитанников.

Мониторинг результатов логопедической работы, освоения детьми Программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с умственной отсталостью» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. проводится 2 раза в год.

5. Формы сотрудничества с родителями воспитанников

Основные направления взаимодействия с родителями (или лицами, их заменяющими)

- Работа с семьей на основе педагогики сотрудничества и приобщения семьи к стратегии воспитания ребенка.

Основные задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей:

- наличие теоретических знаний
- наличие практических знаний, умений и навыков

2Повышение статуса педагога

3Пропаганда цели и задач коррекционной работы учителя-логопеда

4Изучение, обобщение и распространение положительного семейного опыта воспитания.

Работа с родителями:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях

Условия работы с семьей.

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.
- Возрастной характер работы с родителями.
- Доброжелательность.
- Открытость.

План по взаимодействию с родителями.

№ п/п	Форма работы с родителями	Характеристика консультативно-просветительской работы с родителями
-------	---------------------------	--

1	Анкетирование	Является действенной формой обратной связи с родителями и эффективным источником педагогической информации родителей. После заполнения анкет родители передают бланки логопеду, который анализирует содержащиеся в них данные, а затем учитывает их в работе с детьми.
2	Родительские собрания	На них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с родителями. Обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. В течение учебного года целесообразно провести три родительских собрания.
3	Консультации	Логопед консультирует родителей по вопросам, связанным с особенностями обучения детей, с нарушениями речи. Консультации могут быть групповыми и индивидуальными.
4	Наглядная пропаганда.	Стенды для родителей логопед оформляет систематически раз в месяц, обновляя материал. На стенде помещаются материалы по формированию звукопроизношения у детей; материалы о развитии речи детей в норме и при патологии; советы родителям по преодолению недоразвития речи; игры, речевой материал, который родители могут использовать для занятий с детьми дома; текущая информация.

Консультации для родителей 2020-2021 учебный год

- Как выполнять задания логопеда дома
- Эффективное взаимодействие родителей с особым ребенком
- Дизартрия
- Алалия
- Игры на развитие слухового внимания
- Игры на развитие голоса
- Игры для занятий с ребенком дома (1 часть)
- Игры для занятий с ребенком дома (2 часть)
- Игры на развитие понимания речи (часть 1).
- Игры на развитие понимания речи (часть 2).
- Камешки Марблс
- Книжки в вашем доме.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие предпосылок активной речи (1 часть)
- Развитие предпосылок активной речи (2 часть)

Пальчиковая гимнастика

6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.

Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.
- Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими множественные нарушения в развитии, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Специалисты, которые участвуют в коррекционном процессе, планируют и координируют психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Работа с воспитателями

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию внимания, выработке слухового сосредоточения, развитию понимания речи
- задания логопеда на закрепление учебного материала

Работа с психологом, учителем-дефектологом:

- совместное обсуждение результатов психологических исследований,

педагогического обследования

- консультации, беседы;
- поиск подхода к детям.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющего словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.

10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умений объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.

3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным , дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (логопедического кабинета)

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание развивающей предметно – пространственной среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете по В.А. Петровскому:

- *дистанция, позиции при взаимодействии* - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- *активность* - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- *стабильность-динамичность среды* - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- ориентировка на *комплексирование и гибкое зонирование*, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- *эмоциогенность* среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- *эстетическая организация* среды - сочетание привычных и неординарных элементов;
- тенденция «открытости — закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;

- *учет половых и возрастных различий* как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Т.О. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета должна быть содержательно - насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде условно разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (логопедического кабинета)

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание развивающей предметно – пространственной среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете по В.А.

Петровскому:

- *дистанция, позиции при взаимодействии* - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- *активность* - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- *стабильность-динамичность среды* - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- ориентировка на *комплексирование и гибкое зонирование*, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- *эмоциогенность* среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- *эстетическая организация* среды - сочетание привычных и неординарных элементов;
- тенденция «*открытости — закрытости*», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- *учет половых и возрастных различий* как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Т.О. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета должна быть содержательно - насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде условно

разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Средовые ресурсы образовательной интеграции детей с нарушениями речи

Основные группы средовых ресурсов	Составляющие отдельных групп средовых ресурсов
Пространственные ресурсы (многофункциональное пространство, основные маршруты)	В пространстве кабинета для логопедических занятий (для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий) традиционно выделяются 3 зоны: - зона, в которой пространственно-организующим элементом выступает настенное зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения); - зона для групповых (до 6 учеников) занятий – образуется из столов и стульев для детей, настенных досок (грифельных, магнитных), фланелеграфа; - зона рабочего места учителя-логопеда – состоит из стола логопеда, шкафов для наглядных пособий, книг и др., места для магнитофона, компьютера и пр. Целесообразным является также выделение таких зон, как: - зона для проведения психогимнастики и логоритмических и иных упражнений, связанных с выполнением детьми движений в различных направлениях. В этой зоне дети могут свободно передвигаться, располагаться на полу, на мягких модулях (в т.ч. полукругом или кругом для проведения коммуникативных упражнений); - зоны, элементом которой является кушетка, – для проведения индивидуальной работы средствами логопедического массажа, дыхательной гимнастики и пр. Кабинет для логопедических занятий должен отвечать требованиям звукоизоляции и должен хорошо проветриваться (для проведения дыхательной гимнастики).
Предметные ресурсы (мебель, оборудование,	1. <i>специальная мебель и оборудование</i>: стол возле настенного зеркала с местным освещением, стол для логопеда. 2. <i>аппараты и приборы</i>: магнитофон, диктофон, метроном, видеоманитофон, магнитофонные кассеты,

дидактический материал и т.п.)	зеркала ручные и настенное, персональный компьютер, приборы типа АИР, секундомер, песочные часы, экран; 3. <i>медицинский инструментарий и материалы</i>: наборы логопедических зондов и шпателей, вата, бинт, марлевые и бумажные салфетки, дезинфицирующий материал; 4. <i>оборудование для демонстрации</i>: настенные доски (грифельные и магнитные), наборное полотно, ковровоинограф. 5. <i>белый и цветной мел, наборы цветных карандашей, ручек, маркеров</i>. 6. <i>дидактический материал</i>: настенная касса букв, настенная слоговая таблица, индивидуальные кассы букв и слогов, звуковые и слоговые схемы слов, различные речевые игры и игры для развития мелкой моторики, сенсорных способностей, внимания и памяти, мыслительных операций, наглядно-иллюстративный материал для развития устной и письменной речи, игрушки (в том числе звучащие, образные), муляжи, конструкторы, счетный материал, альбомы и другой материал для обследования, книги для чтения, сборники диктантов и др. Используемые пособия должны отвечать техническим и эстетическим требованиям (тексты и иллюстрации должны быть четкими, достаточно крупными). Все пособия должны быть аккуратными и безопасными для детей.
---------------------------------------	---

Организационные ресурсы (режимы, дозировки, нагрузки)	Единый <i>речевой режим</i> (как система мероприятий и требований, направленных на закрепление усвоенных детьми правильных произносительных навыков) в образовательном учреждении и семье. <i>Речь логопеда как образец</i> (орфоэпическая правильность, неторопливый темп, достаточную громкость и выразительность, слитность речи, правильное речевое дыхание, опора на гласные звуки). Дозировки учебного, и особенно – речевого и языкового материала – <i>дифференцированно</i>, с учетом характера речевого нарушения и этапа коррекционной работы. Подбор <i>лингвистического материала</i>: коммуникативно-значимого для ученика, доступного по содержанию, соответствующего его произносительным возможностям. Использование в качестве правил, регламентирующих речевую деятельность детей, различных <i>речевых памяток, правил речевого поведения</i> (для детей с заиканием, ОНР и др.).
Социально-психологические ресурсы (социальные нормы и отношения, установки, стиль общения и др.)	Учитель-логопед взаимодействует не только с ребенком, но и с его семьей (<i>«семейная центрированность»</i>), действует в рамках технологии профессионального взаимодействия (<i>«междисциплинарность взаимодействия»</i>). Терпеливое, тактичное и доброжелательное отношение учителя-логопеда к ребенку и его родителям (в любых ситуациях общения). Специалист выбирает <i>коммуникативную тональность</i> в процессе консультирования родителей и специалистов-смежников. <i>Участие родителей</i> в коррекционно-педагогическом процессе создает благоприятную среду для работы по преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей. Важным является формирование у родителей <i>адекватной позиции</i> в отношении наличия того или иного нарушения речи у ребенка (в противоположность неадекватной – недооценки или гиперрефлексии на дефекте).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов группы и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, основной задачей программы адекватное включение детей в окружающую социальную среду.

Литература

1. Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Л.В. Лопатина, Е.А. Логинова, И.А. Смирнова. "Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью". Санкт-Петербург "Образование". 1996
 2. Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
- Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л. В.Венедиктова, Т.Т.Воробей, Р.И.Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н.Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А.Чистович, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев.
3. А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. Герцена. 2010
 4. А. Зарин «содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009
 5. С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос", 1995
 6. Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008
 7. Е.Ф. Соботович "Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией)". Москва"Классик Стиль", 2003
 8. Е.Ф. Соботович "К вопросу о дифференциальной диагностике моторной алалии и олигофрении //Нервно-психические и речевые нарушения. Сб. науч. трудов Ленингр. пед. ин-та им. А.И.Герцена. Ленинград,1982
 9. Н.В. Дурова "Фонематика . Как научить детей слышать и правильно произносить звуки".Москва "Мозайка-Синтез.
 - 10.Р.И. Лалаева "Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников". Ленинград., 1968
 - 11.Н.С. Жукова., Е.М. Мастюкова., Т.Б. Филичева "Преодоление задержки речевого развития у дошкольников". Москва "Просвещение", 1973
 - 12.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Москва "АЙРИС ПРЕСС", 2005
 - 13.Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова "Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи". Санкт-Петербург изд-во "СОЮЗ", 2001
 - 14.Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина 2Логопедическая работа с дошкольниками" Москва "АКАДЕМИЯ, 2003
 - 15.Е.Ф. Архипова "Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии". Москва "Астрель", 2008

- 16.Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Санкт-Петербург «Союз», 2010
- 17.Т.А. Титова «Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией». Санкт-Петербург, 2010
- 18.А.С. Герасимова «Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками». М.:2009.
- З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников». С-Пб.:2009

- 19.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков» 2009.
- 20.В. В. «Коррекция произношения звуков». Дидактический материал. М.:2012.
- 21.О.Е. Егорова «Звуки». Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:2013.
- 22.Е.Н. Спивак «Звуки». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:2013.
- 23.Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников: модели обучения».
- 24.Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Москва «Скрипторий 2003», 2011
- 25.Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская «Звуки на все руки (50 логопедических игр)». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

ПРИЛОЖЕНИЕ

Индивидуальный учебный план коррекционной работы с ребенком (диагноз: сенсомоторная алалия, F. 71) на 2020-2021 учебный год

1. Развитие произвольного внимания.

- Формирование умения фиксировать взгляд на лице партнера
- Формировать умение наблюдать за действиями другого человека

2. Выработка слухового сосредоточения

- Учить определять источник звука без опоры на зрительный анализатор
- Дифференцированно реагировать на звучание музыкальных инструментов (выбор из 2-4)
- Дифференцировать бытовые шумы, звуки природы (выбор из 2-4)

3. Развитие понимания речи

- Стимуляция подражания «Сделай, как я»
- Учить показывать части тела
- Учить давать предметы по словесной инструкции
- Соотносить предметы с их словесными обозначениями
- Обучать выполнению элементарной речевой инструкции

4. Активизация моторики артикуляционного аппарата

- Массаж
- Выполнение основных базовых упражнений (пассивно и активно)

5. Развитие мелкой моторики

- Пальчиковая гимнастика
- Массаж Су-джоку
- Камешки Марблс
- Массаж

6. Развитие предпосылок активной речи

- Стимуляция голосовых реакций
- Стимуляция развития лепетных слов

7. Развитие жестовой речи

Перспективное планирование на 2020-2021 учебный
год I период (октябрь, ноябрь)

1. Развитие произвольного внимания	Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу. (д/и «Ку-ку», «Улыбнись», «дай ручку, здороваемся»)
2. Выработка слухового сосредоточения	Расширять звуковые представления (бытовые звуки: 1, звуки природы-1, звуки музыкальных инструментов-1) Развивать слуховое сосредоточение (с погремушкой, с колокольчиком)
3. Развитие понимания речи	Стимуляция подражания «Сделай, как я» (Д/и «Дай ручку», «На», «Дай», «Ладушки», «Возьмем. Положим. Бросим») Учить давать предметы по словесной инструкции (Д/и «Поручения» - с игрушкой) Учить соотносить предметы с их словесным обозначением (тема «Игрушки» -2 слова, тема «Осень» -2 слова) Обучать выполнению элементарной речевой инструкции (Д/и «Поиграем с игрушкой») Игры в сухом бассейне по темам
4. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха	Выполнение основных базовых упражнений (пассивно) – «Трубочка», «Заборчик», «Качели», «Лопатка» Массаж (по Краузе) Упражнения на развитие речевого выдоха («Накормим животных», «Перышко», «китайский колокольчик» и др.)
5. Развитие мелкой моторики	Массаж «Ласковое перышко» Пальчиковая гимнастика Массаж Су-Джоку Игры в сухом бассейне
6. Стимуляция развития активной речи	Стимуляция голосовых реакций (Д/и «Агу», «Какие мы хорошие», «Барашки-барашки») Вокализация выдоха
7. Развитие жестовой речи	Показ взрослым элементарных бытовых действий («Пока», «Дай», «Уйди») с помощью жестов

II период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Развитие произвольного внимания	Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу. (д/и «Гули-голубочки», «Ку-ку», «Улыбнись», «дай ручку, здороваемся») Формирование умения фиксировать взгляд на лице партнера (привлечение внимания с помощью ярких атрибутов, звуков; Д/и «Кто появился?», «Кто появился?» (со звуковым
------------------------------------	---

	сигналом),
2.Выработка слухового сосредоточения	Расширять звуковые представления (бытовые звуки: +1, звуки природы-+1, звуки музыкальных инструментов-+1) Развивать слуховое сосредоточение (с трещоткой, с маракасом)
3. Развитие понимания речи	Стимуляция подражания «Сделай, как я» Учить давать предметы по словесной инструкции (Д/и «Поручения» - с игрушкой, «Поручения» - без игрушки Учить соотносить предметы с их словесным обозначением (тема «Зима» - 2 слова(декабрь); тема «Одежда» - 2-слова(январь); «Семья» -мама, папа, брат, бабушка, дедушка (февраль); «Детский сад» -И.О. воспитателей, логопеда, няни (март) Обучать выполнению элементарной речевой инструкции (Д/и «Поиграем с игрушкой») Игры в сухом бассейне по темам («Найди елочку») Изучение частей тела (Д/и «Ручками хлопнем, ножками топнем», «Покажи у куклы») «Удочка»
4. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха	Выполнение основных базовых упражнений (пассивно) – «Трубочка», «Заборчик», «Качели», «Лопатка» Массаж (по Архиповой) Упражнения на развитие речевого выдоха («Накормим животных», «Погреем ручки кукле», «Зайка», «Мотылек»)
5. Развитие мелкой моторики	Массаж «Разным по фактуре материалом» (шишка-мех) Пальчиковая гимнастика Массаж Су-Джоку Игры в сухом бассейне Камешки Марблс
6. Стимуляция развития активной речи	Стимуляция голосовых реакций (Д/и «А-БА», «А-БА-БА», «Давай поговорим», «Какие мы хорошие», «Барашки-барашки»)
7. Развитие жестовой речи	Показ взрослым элементарных бытовых действий («Воздушный поцелуй», «Я танцую», «Полетели» и др.) с помощью жестов

III период (апрель, май, июнь)

1. Развитие произвольного внимания	Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу. (д/и «Гули-голубочки», «Улыбнись», «дай ручку, здороваемся») Формирование умения фиксировать взгляд на лице партнера
------------------------------------	---

	(привлечение внимания с помощью ярких атрибутов, звуков; Д/и «Кто появился?», «Кто появился?» (со звуковым сигналом) «Где наш мишка?», «Кто спрятался?»)
2. Выработка слухового сосредоточения	Расширять звуковые представления (бытовые звуки: +2, звуки природы +2, звуки музыкальных инструментов +2) Развивать слуховое сосредоточение (с трещоткой, с бубном) Учить дифференцировать бытовые шумы, звуки природы (выбор из 2) Учить дифференцировать музыкальные инструменты (выбор из 2)
3. Развитие понимания речи	Стимуляция подражания «Сделай, как я» Учить давать предметы по словесной инструкции (Д/и «Поручения» - без игрушки) Учить соотносить предметы с их словесным обозначением (тема «Весна» - солнце, травка, птицы (апрель); тема «Посуда» - тарелка, ложка, пить (май); «Лето» - цветы, петь, жарко (июнь); Обучать выполнению элементарной речевой инструкции (Д/и «Поиграем с игрушкой», «Дай мне») Игры в сухом бассейне по темам («Найди цветочек») Изучение частей тела (Д/и «Ручками хлопнем, ножками топнем», «Покажи у куклы», «Умой кукле носик», «Заболела кисонька») «Удочка», «Чудесный мешочек»
4. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха	Выполнение основных базовых упражнений (пассивно) – «Трубочка», «Заборчик», «Качели», «Лопатка», «Лошадка» и т.д. Массаж (по Краузе) Упражнения на развитие речевого выдоха («Накормим животных», «Погреем ручки кукле», «Зайка», «Мотылек», «Ароматные коробочки» - носовой вдох-выдох)
5. Развитие мелкой моторики	Игры с разноцветными прищепками «Лепим человечка» «Мы рисуем на ладошке» Игры в сухом бассейне Камешки Марблс
6. Стимуляция развития активной речи	Стимуляция голосовых реакций (Д/и «Агу», «А-БА», «А-БА-БА», «Давай поговорим», «Кто там», «Дай-дай»)
7. Развитие жестовой речи	Закрепление всех жестов, отработанных ранее

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЁНКА С ДИЗАРТРИЕЙ

Ф.И.О.

Показатели развития речи и других психофизических функций	Первичное обследование	Динамика
	Дата_____	Дата_____
	Возраст_____	Возраст_____
1	2	3
Контакт -В контакт не вступает -Контакт формальный /чисто внешний/ -В контакт вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет заинтересованности в контакте -Контакт избирательный -Легко и быстро устанавливает контакт/N/		
Эмоционально-волевая сфера -Активный, бодрый -Пассивный, инертный -Неадекватное поведение -Избалованность -Конфликтность -Колебания настроения		
Состояние слуха -Снижение слуха -Норма		
Состояние зрения -Близорукость -Косоглазие -Атрофия зрительного нерва -Нистагм -Ограничение поля зрения -Норма		
Внимание -Низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте) -Недостаточно устойчивое, поверхностное, истощаемое -Плохое переключение внимания -Достаточно устойчивое		

Моторика кистей и пальцев рук -Ведущая рука: правая/левая -Уровень развития функций кистей и пальцев рук: отсутствует хватание манипулировать не может, но есть хватание моторика ограничена недостаточность мелкой моторики сохранная (N)		
--	--	--

1	2	3
-Гиперкинезы пальцев -Нарушение координации движений, тремор		
Запас общих представлений -низкий -Несколько снижен -Соответствует возрасту		
Работоспособность -Снижена -Достаточная		
Доречевое развитие -Протекало с выраженной задержкой -Протекало с задержкой -Нормальное (по возрасту) -Время появления и особенности голосовых и речевых реакций: крик гуление лепет первые слова		
Понимание обращённой речи -Не понимает обращённую речь -Понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное) ; выполняет простые речевые инструкции -Понимание обращённой речи на бытовом уровне, выполняет сложные речевые инструкции -Понимание речи в полном объёме (N)		
Пассивный словарь -Понимание названий предметов (реальных и на картинках)		

-Понимание значения слова -Понимание простого сюжета -Понимание лексико-грамматических конструкций		
Характеристика собственной речи (экспрессивная речь) 1-й уровень речевого развития: -полное отсутствие звуковых и словесных средств общения -произносит отдельные звуки, звукокомплексы -произносит несколько лепетных и общеупотребительных слов и звукоподражаний -использует невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию) 2-й уровень речевого развития: -пользуется простой фразой -аграмматичная, неразвёрнутая (упрощённая), структурно нарушенная фраза; активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена		

1	2	3
3-й уровень речевого развития: -пользуется развёрнутой фразой; -лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена, синтаксическая конструкция фраз бедная; наличие фонетико-фонематических нарушений 4-й уровень речевого развития: -лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая недостаточность -пользуется развёрнутой фразой; связная		

речь сформирована (N) Особенности речи -Проявляет склонность к эхолалии -Наличие речевых штампов (речь бессодержательная, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных способностей ребёнка)		
Лексико-грамматический строй речи Лексический строй (словарь) Словарный запас: - Резко ограничен - Беден - В пределах обихода - Достаточный (N) Грамматический строй -Не сформирован -Сформирован недостаточно -Сформирован (N) Связная речь -Описание сюжетной картинке - простой сюжет - сложный сюжет -Составление рассказа по серии сюжетных картин -Пересказ текста -Творческий рассказ Слоговая структура слова -Нарушения слоговой структуры слов: - парафазии /замены звуков, слогов/ - элизии /пропуски букв, слогов/ - итерации /повторения звуков, слогов/ - контаминации /часть одного слова соединяется с частью другого/ - персеверации /отсроченное повторение/ - перестановки звуков, слогов - антиципации - не нарушена (N)		

1	2	3
Фонематическое восприятие (различение звуков, слогов, слов,		

звуковых рядов, звуковой анализ и синтез) -Нарушено -Сохранено		
Фонетический строй речи		
А		
О		
У		
Ы		
И		
Э		
К		
К'		
Г		
Г'		
Х		
Х'		
Й		
М		
М'		
П		
П'		
Б		
Б'		
Ф		
Ф'		
В		
В'		
Т		
Т'		
Д		
Д'		
Н		
Н'		
С		
С'		
З		
З'		
Ц		
Ш		
Ж		
Ч		
Щ		

Р		
Р'		
Л		
Л'		
Фонетические (антропофонические) дефекты звукопроизношения- искажения:		

1	2	3
Усреднённость гласных Недостаток произношения свистящих Недостаток произношения сонорных Недостаток произношения губных Недостаток произношения средненёбных Недостаток произношения заднеязычных Недостаток произношения твёрдых согласных Недостаток произношения звонких согласных Фонологические дефекты (нарушения дифференциации звуков): Замены Смешения Изолированно произносит все звуки правильно, но при увеличении речевой нагрузки- общая смазанность речи Фонетический строй сформирован достаточно(N) Степень разборчивости речи -речь невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих -разборчивость речи несколько снижена, речь нечёткая -разборчивость речи не нарушена (N)		
Дыхание -Нарушения дыхания: затруднённое поверхностное неровное, неритмичное -Дифференциация носового и ротового выдоха -Ротовой выдох укорочен, вдох неглубокий		

-Свободное		
Голос -Нарушения силы голоса тихий слабый истощающийся -Нарушения тембра голоса глухой сдавленный хриплый назализованный напряжённый дрожащий Синхронность дыхания, голособразования и артикуляции -Нарушена -Сохранна(N) -Голос сильный, звонкий (N)		

1	2	3
Просодическая организация звукового потока (просодика) Мелодико-интонационная сторона речи -Нарушение интонационного оформления речи -Отсутствие голосовых модуляций (голос немодулированный) -Слабая выраженность голосовых модуляций (голос монотонный, мало модулированный) -Не нарушена (N) Темп речи -Тахилалия -Брадилалия -Запинки -Заикание -Нормальный Ритм речи -Растянутый -Скандированный -Зависит от проявления гиперкинезов -Нормальный		
Строение и подвижность органов артикуляции		

Неврологический синдром в артикуляционной моторике -Спастический парез -Тонические нарушения управления речевой деятельностью типа ригидности -Гиперкинезы -Атаксия -Апраксия Лицевая мускулатура -Тонус лицевой мускулатуры - спастичность - гипотония - дистония - норма -Гипомимия -Сглаженность носогубных складок -Оральные синкинезии -Асимметрия лица -Гиперкинезы лица Губы (толстые/тонкие) -Тонус губной мускулатуры: - спастичность - гипотония - дистония - норма -Подвижность губ: - малоподвижные - подвижные Зубы Крупные, мелкие, редкие, частые, нарушение зубного ряда, наличие лишних зубов, норма		
--	--	--

1	2	3
Прикус: передний открытый, боковой открытый, прогнатия, прогения, правильный Твёрдое нёбо Готическое, низкое, уплощённое, наличие расщелины, норма Мягкое нёбо Длинное/короткое, подвижное/малоподвижное, отклонение увуля		

Движение нижней челюсти -Открывание/ закрывание рта -Умение держать рот закрытым Язык -Строение языка: - маленький - узкий - раздвоенный - нев्यраженность кончика - укорочение подъязычной связки -Тонус язычной мускулатуры - спастичность - гипотония - дистония - норма -Гиперкинезы языка -Тремор языка -Девияция (отклонение) языка в сторону Артикуляционная моторика языка -Объём артикуляционных движений: - строго ограничен - неполный - снижение амплитуды артикуляционных движений -Движения: - в полном объёме (N) -Умение удерживать артикуляционную позу -Способность к переключению -Произвольное высовывание языка -Подъём языка -Боковые отведения (вправо/влево) -Пощёлкивание -Облизывание губ (круговые движения языка) Глоточный и нёбный рефлекс -Повышен -Понижен -Норма		
Наличие патологических рефлексов орального автоматизма Наличие гиперсаливации -Постоянная -Усиливающаяся при определённых условиях		

Жевание -Отсутствие жевания твёрдой пищи -Затруднение жевания -Норма		
---	--	--

1	2	3
Глотание -Поперхивается, захлёбывается при глотании -Не нарушено (N)		

Логопедическое

заключение: _____

Учитель- логопед _____ / _____ /

**Консультации для воспитателей
на 2020-2021 учебный год**

Месяц	Темы	Дата. Учет.
Сентябрь	1. Особенности работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго варианта развития	
	1. Су-Джок терапия.	
Октябрь	1. Свободное время (досуг) в реабилитации ребенка.	
	2. Основные направления в работе с семьями, имеющим детей с нарушениями ИН.	
Ноябрь	1. Игры на развитие тактильных ощущений у детей с ИН.	
	2. Игры в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.	
Декабрь	1. Игры, как средство реабилитации.	
	2. Дизартрия. Виды. Симптоматика.	
Январь	1. Игры на развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ.	
	2. Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия.	
Февраль	1. Виды классификаций речевых нарушений.	
	2. Общее недоразвитие речи.	
Март	1. Системное недоразвитие речи.	
	2. Особенности развития речи у детей с тяжелой формой СНР.	
Апрель	1. Алалия.	
	2. Эффективность индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.	
Май	1. Развитие речи у детей с нарушениями интеллекта на звукоподражаниях.	
	2. Подведение итогов учебного года	

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Содержание работы

Сроки

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения | Первые две недели обучения |
| 2. Развитие произвольного внимания | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения фиксировать взгляд на лице партнера • Формировать умение наблюдать за действиями другого человека (показ взрослым элементарных действий с игрушкой с речевым сопровождением) | В течение года |
| 3. Выработка слухового сосредоточения | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Расширять звуковые представления (бытовые звуки: +3, звуки природы+3, звуки музыкальных инструментов+3) • Развивать слуховое сосредоточение (+с бубном, + с колокольчиком, + с дудочкой) • Учить дифференцировать бытовые шумы, звуки природы (выбор из 3-4) • Учить дифференцировать музыкальные инструменты (выбор из 3-4) | В течение года |
| 4. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха | |
| <ul style="list-style-type: none"> • (выполнение основных базовых упражнений пассивно) • выполнение основных базовых упражнений активно • массаж (Архипова, Краузе) | |
| 5. Развитие мелкой моторики | В течение года |
| 6. Стимуляция развития активной речи | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Стимуляция голосовых реакций • Повторение звукоподражаний • Называние знакомых предметов, людей | |

- Стимуляция использования простых (2-3 сложных фраз) в активной речи
- Расширять запас простых и лепетных слов

7. Работа по формированию понимания речи

- Стимуляция подражания «Сделай, как я»
 - Учить давать предметы по словесной инструкции
 - Обучать выполнению элементарной речевой инструкции
- В течение года

8. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря:

В течение года

- Предметный словарь по темам:

«Деревья в лесу и городе»	Сентябрь
«Времена года. Осень»	Октябрь
«Мое тело. Одежда.»	Ноябрь
«Времена года. Зима»	Декабрь
«Ягоды»	Январь
«Моя семья. Мой дом.»	Февраль
«Весна. Весенний праздник»	Март
«Мебель»	Апрель
«Мой город.»	Май
«Лето»	Июнь

(Темы могут меняться в зависимости от запроса дефектолога)

9. Развитие жестовой речи в течение года